



湖南工学院
HUNAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

本科教学质量报告

(2017-2018学年)

2018年12月

学校概况

湖南工学院地处湖南省衡阳市，是理工科院校，举办者为湖南省人民政府，于2007年开办本科。学校有本科专业41个（1个为中外合作办学专业），其中15个为新办专业。招生批次为第二批次招生A。

学校全日制在校生17,924人，折合在校生18,884.9人。全校教职工1,094人，其中专任教师797人。学校共有3个校区，且都为本地校区。

学校是湖南省硕士学位立项建设单位，有省重点学科1个，湖南省高等学校“双一流”建设应用特色学科4个，教育部特色专业1个，教育部“卓越计划”试点专业3个，参与国家工程教育专业认证专业1个，省特色专业和重点资助建设专业4个，省级综合改革试点专业5个；现有享受国务院政府特殊津贴专家6人、湖南省新世纪“121人才工程”第一、二层次人选各2人、湖南省院士专家咨询委员会专家1人、全国优秀教师1人、湖南省高校教学名师3个、省级学科带头人3个。

学校有党政单位29个，教学科研单位16个。

在各地校友会数量3个，与学校签署协议联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构74个，其中学术机构9个，行业机构和企业64个，地方政府1个。

目 录

| | |
|------------------------|----|
| 学校概况..... | I |
| 一、本科教育基本情况..... | 1 |
| (一) 人才培养目标..... | 1 |
| 1. 办学思路..... | 1 |
| 2. 办学定位..... | 1 |
| (二) 学科专业设置情况..... | 1 |
| (三) 在校生规模..... | 2 |
| (四) 本科生生源质量..... | 2 |
| 二、师资与教学条件..... | 5 |
| (一) 师资队伍..... | 5 |
| (二) 本科主讲教师情况..... | 7 |
| (三) 教学经费投入情况..... | 8 |
| (四) 教学设施应用情况..... | 8 |
| 1. 教学用房..... | 8 |
| 2. 教学科研仪器设备与教学实验室..... | 9 |
| 3. 图书馆及图书资源..... | 9 |
| 4. 信息资源..... | 10 |
| 三、教学建设与改革..... | 11 |
| (一) 专业建设..... | 11 |
| (二) 课程建设..... | 11 |
| (三) 教材建设..... | 12 |
| (四) 实践教学..... | 12 |
| 1. 实验教学..... | 12 |
| 2. 本科生毕业设计(论文)..... | 12 |
| 3. 实习与教学实践基地..... | 12 |
| (五) 创新创业教育..... | 13 |
| (六) 教学改革..... | 13 |
| 四、质量保障体系..... | 14 |
| (一) 校领导情况..... | 14 |
| (二) 教学管理与服务..... | 14 |
| (三) 学生管理与服务..... | 14 |
| (四) 质量监控..... | 14 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| 五、学生学习效果..... | 16 |
| (一) 毕业情况..... | 16 |
| (二) 就业情况..... | 16 |
| (三) 转专业与辅修情况..... | 16 |
| 六、特色发展..... | 17 |
| (一) 坚持立德树人，大力促进课程思政与人才培养深度融合..... | 17 |
| (二) 立足专业认证，深入推动专业内涵建设新发展..... | 17 |
| (三) 强化课程重构，着力打造金课、淘汰水课..... | 19 |
| 七、存在问题及改进计划..... | 20 |
| (一) 进一步加强师资队伍建设力度..... | 20 |
| (二) 进一步加强教学经费投入和图书资料建设..... | 20 |
| 附件：本科教学质量报告支撑数据..... | 21 |

以中国特色社会主义理论体系为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针。以人才培养为中心，立德树人为根本，培养基础实、技术精、能力强、具有创新精神和社会责任感的高素质应用型专门人才。坚持办学以教师为本、教学以学生为本、管理以服务为本、发展以质量为本的办学理念。践行“勤学、务实、圆融、卓越”校训，全面推进“依法治校、质量立校、人才兴校、特色强校”发展战略，努力为地方经济建设和社会发展做贡献，建设特色鲜明、社会声誉良好的应用型大学。

总体目标定位：特色鲜明、社会声誉良好的应用型大学

办学类型定位：培养应用型人才的教學型普通本科院校

办学层次定位：以本科教育为主，适时开展研究生专业学位教育

人才培养目标定位：培养基础实、技术精、能力强、具有创新精神和社会责任感的高素质应用型专门人才

学科专业定位：以工为主，经、管、文、理等多学科协调发展

服务面向定位：立足湖南，重点面向工业企业，为区域经济建设和社会发展服务

学校突出应用，注重学生实践能力的培养，形成了以工为主，经、管、文、理、艺等多学科协调发展的专业结构。学校本科专业总数达 41 个（1 个为中外合作办学专业），涵盖 6 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 29 个占 70.72%、理学专业 1 个占 2.44%、文学专业 4 个占 9.76%、经济类专业 2 个占 4.88%、管理类专业 4 个占 9.76%、艺术类专业 1 个占 2.44%，专业结构符合学校应用型人才培养定位。

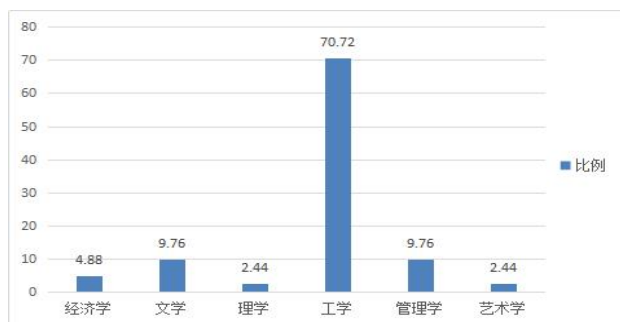


图 1 各学科专业占比情况

目前，学校全日制在校生总规模为 17,924 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。2017-2018 学年本科在校生 17,351 人（一年级 4,286 人，二年级 4,232 人，三年级 4,349 人，四年级 4,484 人）。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

| 普通本 科生数 | 普通高 职(含 专科) 生数 | 硕士研究 生数 | | 博士研究 生数 | | 留 学 生 数 | 普 通 预 科 生 数 | 进 修 生 数 | 成 人 脱 产 学 生 数 | 夜 大 (业 余) 学 生 数 | 函 授 学 生 数 | 网 络 学 生 数 | 自 考 学 生 数 |
|------------|-------------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|------------------|----------------------------|------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 全 日 制 | 非 全 日 制 | 全 日 制 | 非 全 日 制 | | | | | | | | |
| 17,137 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 787 | 0 | 0 | 0 | 9,609 | 0 | 0 |

学校继续加强吸引优秀生源的工作，在专业选择、奖助学金评定等方面向优秀学生倾斜，形成了考生踊跃报考、录取分数逐步提高的良好态势。2018 年，学校计划招生 4,414 人，实际录取考生 4,413 人，实际报到 4,307 人。实际录取率为 99.98%，实际报到率为 97.6%。学校面向全国 30 个省、按照 41 个专业进行招生，招收本省学生 3,176 人；其中理科招生省份 28 个，文科招生省份 6 个。各省录取分数线均超出当地分数线较多，保证了生源的质量。具体生源情况详见下表。

表 2 生源情况

| 省份 | 批次 | 录取数 | | | 批次最低控制线 (分) | | | 当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分) | | |
|------------|--------------|--------|--------|------------------|----------------|--------|------------------|---------------------------|--------|------------------|
| | | 文 科 | 理 科 | 不 分 文 理 | 文 科 | 理 科 | 不 分 文 理 | 文 科 | 理 科 | 不 分 文 理 |
| 北京市 | 第二批次 招生 A | 0 | 4 | 0 | 0 | 469 | 0 | -- | 0 | -- |
| 天津市 | 第二批次 招生 A | 0 | 30 | 0 | 0 | 448 | 0 | -- | 4 | -- |
| 河北省 | 第二批次 招生 A | 0 | 30 | 0 | 0 | 501 | 0 | -- | 4 | -- |
| 山西省 | 第二批次 招生 A | 0 | 25 | 0 | 0 | 456 | 0 | -- | 5 | -- |
| 内蒙古自 治区 | 第二批次 招生 A | 12 | 48 | 0 | 463 | 389 | 0 | 13 | 32 | -- |
| 辽宁省 | 第二批次 | 0 | 15 | 0 | 0 | 451 | 0 | -- | 6 | -- |

| 省份 | 批次 | 录取数 | | | 批次最低控制线 (分) | | | 当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分) | | |
|-------------|--------------|-----|-------|----------|----------------|--------|----------|---------------------------|----|------|
| | | 文科 | 理科 | 不分 文理 | 文科 | 理 科 | 不分 文理 | 文科 | 理科 | 不分文理 |
| | 招生 A | | | | | | | | | |
| 吉林省 | 第二批次 招生 A | 0 | 17 | 0 | 0 | 416 | 0 | -- | 32 | -- |
| 黑龙江省 | 第二批次 招生 A | 0 | 15 | 0 | 0 | 422 | 0 | -- | 5 | -- |
| 上海市 | 无批次招 生 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 403 | -- | -- | 15 |
| 江苏省 | 第二批次 招生 A | 14 | 61 | 0 | 314 | 312 | 0 | 1 | 4 | -- |
| 浙江省 | 无批次招 生 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 549 | -- | -- | 8 |
| 安徽省 | 第二批次 招生 A | 14 | 59 | 0 | 541 | 496 | 0 | 1 | 1 | -- |
| 福建省 | 第二批次 招生 A | 16 | 54 | 0 | 510 | 428 | 0 | 3 | 26 | -- |
| 江西省 | 第二批次 招生 A | 0 | 40 | 0 | 0 | 511 | 0 | -- | 3 | -- |
| 山东省 | 第二批次 招生 A | 0 | 30 | 0 | 0 | 475 | 0 | -- | 4 | -- |
| 河南省 | 第二批次 招生 A | 0 | 38 | 0 | 0 | 490 | 0 | -- | 4 | -- |
| 湖北省 | 第二批次 招生 A | 0 | 30 | 0 | 0 | 480 | 0 | -- | 2 | -- |
| 湖南省 | 第二批次 招生 A | 460 | 2,694 | 0 | 539 | 450 | 0 | 4 | 28 | -- |
| 广东省 | 第二批次 招生 A | 0 | 25 | 0 | 0 | 454 | 0 | -- | 5 | -- |
| 广西壮族 自治区 | 第二批次 招生 A | 0 | 41 | 0 | 0 | 438 | 0 | -- | 34 | -- |
| 海南省 | 第二批次 招生 A | 14 | 56 | 0 | 615 | 581 | 0 | 11 | 9 | -- |
| 重庆市 | 第二批次 招生 A | 0 | 20 | 0 | 0 | 487 | 0 | -- | 6 | -- |
| 四川省 | 第二批次 招生 A | 0 | 29 | 0 | 0 | 518 | 0 | -- | 4 | -- |
| 贵州省 | 第二批次 招生 A | 0 | 30 | 0 | 0 | 447 | 0 | -- | 8 | -- |
| 云南省 | 第二批次 招生 A | 0 | 33 | 0 | 0 | 482 | 0 | -- | 8 | -- |

| 省份 | 批次 | 录取数 | | | 批次最低控制线 (分) | | | 当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分) | | |
|--------------|--------------|-----|----|----------|----------------|--------|----------|---------------------------|----|------|
| | | 文科 | 理科 | 不分 文理 | 文科 | 理 科 | 不分 文理 | 文科 | 理科 | 不分文理 |
| 陕西省 | 第二批次 招生 A | 0 | 30 | 0 | 0 | 441 | 0 | -- | 11 | -- |
| 甘肃省 | 第二批次 招生 A | 0 | 15 | 0 | 0 | 466 | 0 | -- | 1 | -- |
| 青海省 | 第二批次 招生 A | 0 | 37 | 0 | 0 | 377 | 0 | -- | 8 | -- |
| 宁夏回族 自治区 | 第二批次 招生 A | 0 | 30 | 0 | 0 | 441 | 0 | -- | 5 | -- |
| 新疆维吾 尔自治区 | 第二批次 招生 A | 0 | 33 | 0 | 0 | 404 | 0 | -- | 42 | -- |

学校高度重视师资队伍建设，大力推进“人才兴校”战略和实施“三个一批”人才支持计划（“三个一批”即培养和造就一批有影响的高水平学术人才梯队，一批潜心教学的高水平教学名师，一批专业技能高超的高水平“双师双能型”人才），加大力度引进博士等高层次人才，师资队伍逐步得到加强。学校目前建设有省部级教学、科研团队5个，有享受国务院政府特殊津贴专家6人、湖南省新世纪“121人才工程”第一、二层次人选各2人、湖南省院士专家咨询委员会专家1人、全国优秀教师1人、湖南省高校教学名师3个、省级学科带头人3个。现有专任教师797人、外聘教师239人，折合教师总数为916.5人，外聘教师与专任教师人数之比为0.3:1。按折合学生数18,884.9计算，生师比为20.61:1。

专任教师中，“双师型”教师224人，占专任教师的比例为28.11%；具有高级职称的专任教师284人，占专任教师的比例为35.63%；具有研究生及以上学位（硕士和博士）的专任教师611人，占专任教师的比例为76.66%。近两学年教师总数详见表3，教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表4，近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

表3 近两学年教师总数

| | 专任教师数 | 外聘教师数 | 折合教师总数 | 生师比 |
|-----|-------|-------|--------|-------|
| 本学年 | 797 | 239 | 916.5 | 20.61 |
| 上学年 | 776 | 234 | 893 | 20.81 |

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

| 项目 | | 专任教师 | | 外聘教师 | |
|----|-------|------|--------|------|--------|
| | | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) |
| 总计 | | 797 | / | 239 | / |
| 职称 | 正高级 | 56 | 7.03 | 38 | 15.9 |
| | 其中教授 | 45 | 5.65 | 29 | 12.13 |
| | 副高级 | 228 | 28.61 | 59 | 24.69 |
| | 其中副教授 | 173 | 21.71 | 34 | 14.23 |
| | 中级 | 373 | 46.8 | 110 | 46.03 |

| 项目 | | 专任教师 | | 外聘教师 | |
|------|--------|------|--------|------|--------|
| | | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) |
| | 其中讲师 | 317 | 39.77 | 44 | 18.41 |
| | 初级 | 106 | 13.3 | 20 | 8.37 |
| | 其中助教 | 89 | 11.17 | 5 | 2.09 |
| | 未评级 | 34 | 4.27 | 12 | 5.02 |
| 最高学位 | 博士 | 86 | 10.79 | 24 | 10.04 |
| | 硕士 | 525 | 65.87 | 69 | 28.87 |
| | 学士 | 155 | 19.45 | 104 | 43.51 |
| | 无学位 | 31 | 3.89 | 42 | 17.57 |
| 年龄 | 35岁及以下 | 347 | 43.54 | 59 | 24.69 |
| | 36-45岁 | 235 | 29.49 | 74 | 30.96 |
| | 46-55岁 | 193 | 24.22 | 70 | 29.29 |
| | 56岁及以上 | 22 | 2.76 | 36 | 15.06 |

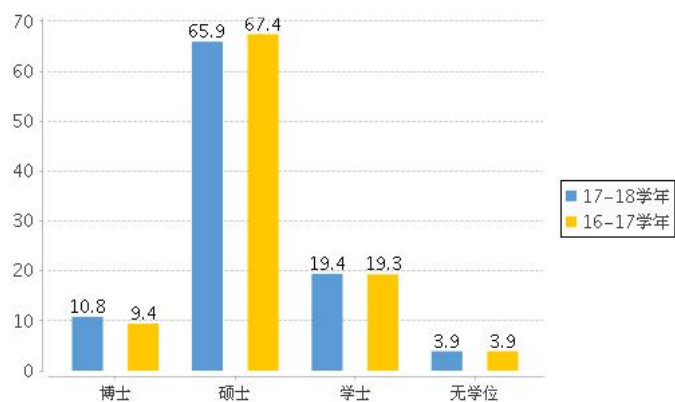


图2 近两学年专任教师学位情况

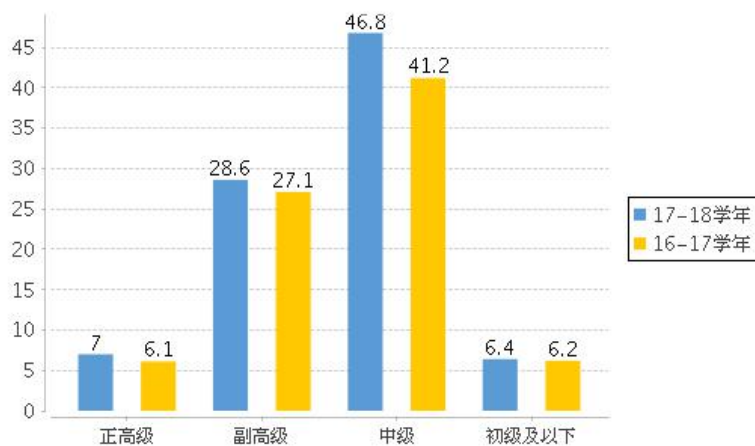


图3 近两学年专任教师职称情况

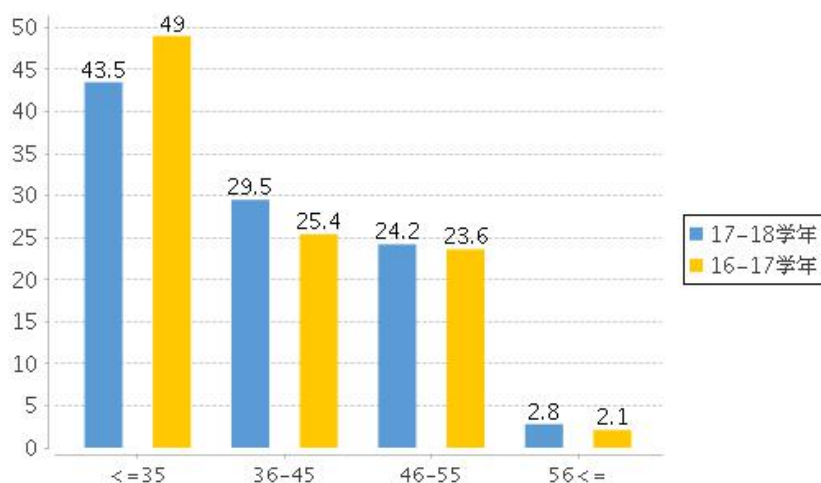


图4 近两学年专任教师年龄结构

学校以人才培养为核心，突出教学工作中心地位，严格落实高级职称教师给本科生上课的基本制度；聚焦教师精力投入和教学技能水平提高，坚持以赛促教，积极组织开展教学竞赛、公开课、示范课等活动；注重课堂意识形态的监控与管理，严明课堂纪律，推进课程教学管理的规范化。本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 51 人，以我校具有教授职称教师 65 人计，主讲本科课程的教授比例为 78.46%。高级职称教师承担的课程门数为 651，占总课程门数的 40.92%；课程门次数为 2,468，占开课总门次的 32.49%。正高级职称教师承担的课程门数为 144，占总课程门数的 9.05%；课程门次数为 380，占开课总门次的 5%。其中教授职称教师承担的课程门数为 141，占总课程门数的 8.86%；课程门次数为 357，占开课总门次的 4.7%。副高级职称教师承担的课程门数为 565，占总课程门数 35.51%；课程门次数为 2,088，占开课总门次的 27.49%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 501，占总课程门数的 31.49%；课程门次数为 1,752，占开课总门次的 23.06%。

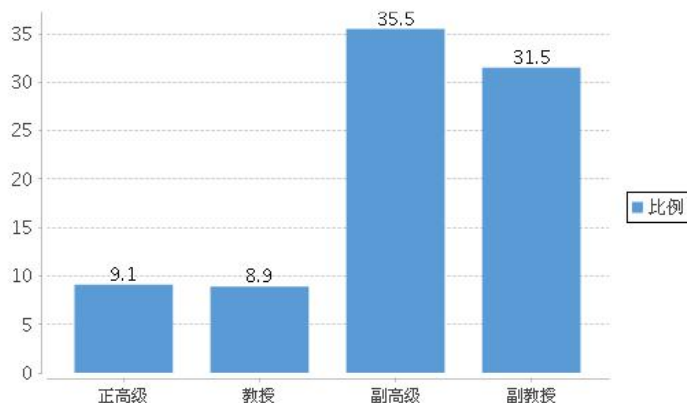


图5 各职称类别教师承担课程门数占比



图6 近两学年教授为本科生上课情况

我校本学年主讲本科专业核心课程的教授 28 人，占授课教授总人数比例的 53.85%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 132 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 45.83%。

学校积极筹措资金，优先保证本科教学经费投入，实现了本科教学经费逐年增长。2017 年教学日常运行支出为 3,197.65 万元，本科实验经费支出为 208.51 万元，本科实习经费支出为 241.27 万元。生均教学日常运行支出为 1865.93 元，生均本科实验经费为 121.67 元，生均实习经费为 140.79 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

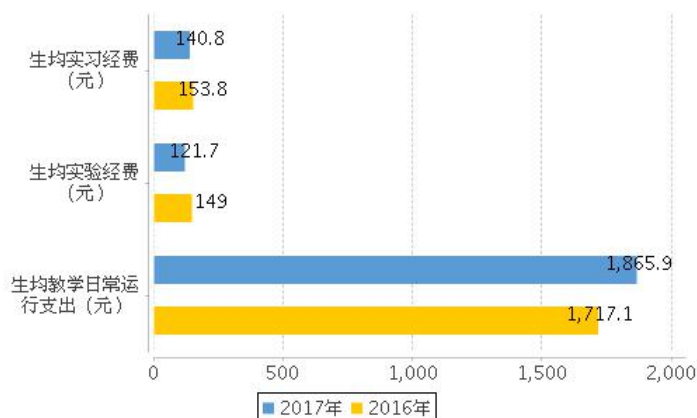


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

学校办学条件大大改善，校园环境更加满足学校教学需要。根据 2,018 年统计，学校总占地面积 904,352.66m²，产权占地面积为 904,352.66m²，绿化用地面积为 385,343m²，学校总建筑面积为 568,898.17m²；现有教学行政用房面积（教学

科研及辅助用房+行政办公用房)共 308,057.59m²,其中教室面积 110,861.97m²,实验室及实习场所面积 75,793.69m²;拥有学生食堂面积为 23,112.39m²,学生宿舍面积为 220,719.29m²,体育馆面积 68,650.27m²。拥有运动场 21 个,面积达到 146,011m²。按全日制在校生 17,924 算,生均学校占地面积为 50.45 (m²/生),生均建筑面积为 31.74 (m²/生),生均绿化面积为 21.5 (m²/生),生均教学行政用房面积为 17.19 (m²/生),生均实验、实习场所面积 4.23 (m²/生),生均宿舍面积 12.31 (m²/生),生均体育馆面积 3.83 (m²/生),生均运动场面积 8.15 (m²/生)。

表 5 各生均面积详细情况

| 类别 | 总面积(平方米) | 生均面积(平方米) |
|-----------|------------|-----------|
| 占地面积 | 904,352.66 | 50.45 |
| 建筑面积 | 568,898.17 | 31.74 |
| 绿化面积 | 385,343 | 21.5 |
| 教学行政用房面积 | 308,057.59 | 17.19 |
| 实验、实习场所面积 | 75,793.69 | 4.23 |
| 宿舍面积 | 220,719.29 | 12.31 |
| 体育馆面积 | 68,650.27 | 3.83 |
| 运动场面积 | 146,011 | 8.15 |

伴随学校教学设施建设的不断完善,学校逐步加大了对教学科研仪器设备的投入。学校现有国家级实验教学中心 1 个,省部级实验教学中心 9 个;教学、科研仪器设备资产总值 17,450.16 万元,生均教学科研仪器设备值 0.92 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2,160.51 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.13%;本科教学实验仪器设备 2,062 台(套),合计总值 5556.87 万元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 112 台(套),总值 3003.08 万元,按本科在校生 17,137 人计算,本科生均实验仪器设备值 3242.62 元。

图书馆的信息服务和环境育人职能明显增强,馆藏资源建设进一步丰富。截至 2017 年底,学校拥有图书馆 1 个,图书馆总面积达到 30,813m²,阅览室座位数 2,530 个。图书馆拥有纸质图书 1,375,315 册,当年新增 17,306 册,生均纸质图书 72.83 册。图书馆还拥电子书 3,152,000 册,数据库 13 个。2017 年图书流通量达到 60,136 本册,电子资源访问量 12,263,450 次。

学校高度重视校园网及网络资源平台建设，立足“智慧校园”的建设目标，先后投入近 1000 万元，加快了学校信息化建设步伐，服务教学功能不断增强。积极推进传统教室改造升级，着力建设同信息化教学技术相适应的录播教室、互动直播教室、智慧教室等；大力推进学校无线网络的全覆盖，今年全校教室基本实现了 WIFI 信号全覆盖。校园网主干带宽达到 1,000Mbps，校园网出口带宽 16,002Mbps，网络接入信息点数量 10,333 个，电子邮件系统用户数 24,546 个，管理信息系统数据总量 2,000GB。信息化工作人员 23 人。

学校以学科建设为依托，以专业建设为龙头，以专业综合评价工作为抓手，以校内专业认证试点工作为重点，大力推进专业内涵建设，在专业建设方面取得了较好的成绩。学校当年招生的本科专业 41 个，现有 1 个国家特色专业，1 个参与国家工程教育专业认证专业，1 个中外合作办学专业，5 个省部级优势专业，3 个入选“卓越工程人才”计划专业。学校专业带头人总人数为 40 人，其中具有高级职称的 37 人，所占比例为 92.50%，获得博士学位的 20 人，所占比例为 50.00%。

2017 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

| 学科 | 必修课学分比例 | 选修课学分比例 | 实践教学学分比例 | 学科 | 必修课学分比例 | 选修课学分比例 | 实践教学学分比例 |
|-----|---------|---------|----------|-----|---------|---------|----------|
| 工学 | 76.37 | 23.32 | 29.34 | 理学 | 76.53 | 23.47 | 27.99 |
| 经济学 | 73.14 | 26.86 | 25.14 | 管理学 | 75.08 | 24.92 | 26.38 |
| 文学 | 75.07 | 24.93 | 18.14 | 艺术学 | 72.00 | 28.00 | 39.43 |

学校围绕应用型人才培养对课程体系进行了一系列改革，逐步探索出了适合学校自身发展的特色之路，具体可参见特色发展课程改革部分。学校已建设有 4 门省级精品视频公开课，MOOC 课程 1 门，SPOC 课程 2 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,591 门、7,596 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

| 班额 | 学年 | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|---------|-----|-----------|-----------|---------|
| 30 人及以下 | 本学年 | 25.39 | 9.88 | 34.63 |
| | 上学年 | 29.14 | 18.92 | 36.4 |
| 31-60 人 | 本学年 | 38.46 | 13.83 | 44.52 |
| | 上学年 | 34.66 | 13.9 | 39.12 |
| 61-90 人 | 本学年 | 22.2 | 15.02 | 13.92 |

| 班额 | 学年 | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|--------|-----|-----------|-----------|---------|
| | 上学年 | 20.66 | 5.41 | 14.62 |
| 90 人以上 | 本学年 | 13.94 | 61.26 | 6.93 |
| | 上学年 | 15.54 | 61.78 | 9.85 |

学校严格执行教材选用和质量监管制度，注重教材对应用型人才培养的适用性。2017 年，共出版教材 13 种（本校教师作为第一主编）；当年入选省部级规划教材 4 种。

学校注重学生实践应用能力培养。突出实践教学课程与实验技术队伍建设，本学年有实验技术人员 41 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 4.88%，具有硕士及以上学历 22 人，所占比例为 53.66%；推行计划内和计划外相结合的形式开放实验（实训），实施开放式的实验教学管理模式，扩大开放范围和开放时间，本学年本科生开设实验的专业课程共计 226 门，其中独立设置的专业实验课程 114 门。

学校注重实践应用能力的培养，在本科毕业设计（论文）选题、撰写等实施过程中要求真题真做，并进一步建立健全了毕业设计（论文）指导老师遴选制、二级学院审题制、论文查重制、教（指导）评审分离制、答辩回避制、超检盲审制、盲审一票否决制等制度措施，强化了毕业设计事前、事中、事后等全程管理。本学年共提供了 4,437 选题供学生选做毕业设计（论文），共有 497 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 44.27%，学校还聘请了 111 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生论文（设计）人数为 7.02 人。

学校坚持开放办学，以董事会为平台，以“校企合作、产教融合”为重点，围绕学校应用型人才培养大力开拓校外实习基地建设。学校现有校外实习、实训基地 151 个，本学年共接纳学生 43,165 人次，为学生的实习实训搭建了良好的平台。今年，我校在由湖南省教育厅主办的第五届湖南省大学生工程训练综合能力竞赛活动中，荣获一等、三等奖各 2 项。

学校积极响应国家号召，投身创新创业教育事业。学校设立有创新创业就业学院，专门负责创新创业工作。今年，学校先后投入资金 400 多万元，完成了创新创业孵化基地建设，面积达 3894m²，入驻校级基地优秀孵化项目 30 多个，并且被评为了“湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地”。现拥有创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 42 人，组织教师创新创业专项培训 6 场次，至今有 82 人次参加了创新创业专项培训；开展创业培训项目 12 项，开展创新创业讲座 6 次；设立创新创业教育实践基地（平台）4 个，其他 4 个；开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门；本学年学校共立项建设省部级大学生创新创业训练项目 24 个（其中创新 24 个）。2018 年，我校大学生参加“建行杯”第四届湖南省“互联网+”创新创业大赛取得突破性成绩，荣获国赛铜奖 1 项，省赛一、二、三等奖各 1 项。

为顺应新时代发展变革的要求，学校一方面积极推进综合改革专业的实践探索，强化专业内涵建设；另一方面在课堂教学改革方面着力改进教学方法与考核方式，引导学生主动学习。最近一届，我校获得省部级教学成果奖 3 项；本学年学校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 121 项，建设经费达 227.60 万元，其中省部级 227.60 万元；国家级教学基地 1 个，参与学生 520 人次，卓越人才培养计划 3 个，参与学生 1,403 人次。

我校现有校领导 13 名。其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 61.54%；具有博士学位 6 名，所占比例为 46.15%。

学校重视教学管理队伍建设，现有校级教学管理人员 21 人，其中高级职称 11 人，所占比例为 52.38%；硕士及以上学位 13 人，所占比例为 61.90%。院级教学管理人员 22 人，其中高级职称 11 人，所占比例为 50.00%；硕士及以上学位 11 人，所占比例为 50.00%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 2 项，发表教学研究类论文 13 篇，教学管理类论文 2 篇。

近年来，学校通过大力引聘，学生管理队伍进一步得到充实。当前，学校有专职学生辅导员 90 人，按本科生数 17,924 计算，学生与本科生辅导员的比例为 199:1。学生辅导员中，具有高级职称的 3 人，所占比例为 3.33%；具有中级职称的 23 人，所占比例为 25.56%；具有研究生学历的 58 人，所占比例为 64.44%，具有大学本科学历的 31 人，所占比例为 34.44%。学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4721.23:1。

学校质量监控工作稳步提升。一是质量监控队伍的专业化不断强化。学校有专职教学质量监控人员 5 人，具有高级职称的 3 人，所占比例为 60.00%，具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 80.00%；积极强化教学督导组和学生信息员队伍建设，大力完善了督导和信息员监控职责；二是质量监控的范围更加全面。学生评教覆盖率为 90.7%，其中评价结果为良好以上的占 99.99%；同行、督导组评教覆盖率为 53.87%，其中评价结果为良好以上的占 89.15%；领导评教覆盖率为 53.49%，其中评价结果为良好及以上的占 97%。三是质量监控的效果较好。随着监控工作的不断细化，学校教学秩序更加有序，课堂教学更加规范，毕业设计（论文）质量不断提高，师生满意度普遍较好。具体如下图所示。

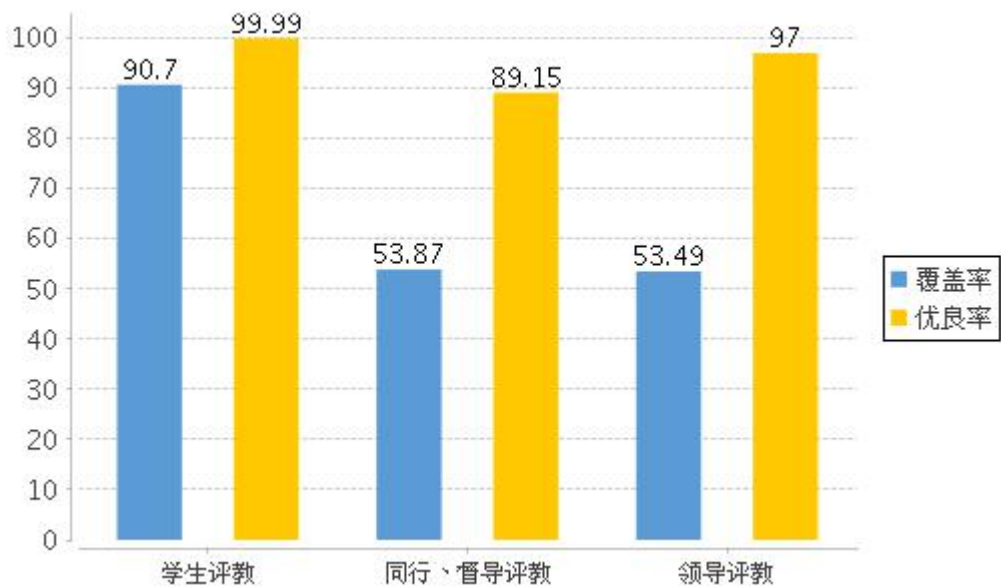


图8 本学年评教情况

学校注重学风建设，严把学生毕业出口关，全面开展学业预警工作，本科毕业生质量有保证。2018 届共有本科毕业生 4,552 人，实际毕业人数 4,482 人，毕业率为 98.46%，学位授予率为 94.65%。

学校 2018 届毕业生整体就业情况较好，各专业毕业生深受广大企事业单位的欢迎。截至 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 89.25%；毕业生最主要的毕业去向是企业，占 91.47%；升学 214 人，占 4.77%，其中出国（境）留学 22 人，占 0.55%。

学校坚持以学生为中心，注重学生的自主选择。本学年，转专业学生 257 名，占全日制在校本科生数比例为 1.50%；获得双学位学生 70 名，占全日制在校本科生数比例为 0.41%。

学校始终坚持立德树人，把贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高校思想政治工作会议等精神作为重要政治任务。一年来，学校力求把思想政治工作贯穿立校办学、育人育才全过程，紧紧围绕学生成人成才、关爱学生、服务学生，大力推进大学生思想政治工作有效落地。

一是深入推进课程思政，着力打造大思政工作格局。学校出台了《思政工作实施方案》《意识形态工作责任制实施细则》，明晰党委对思政工作的主体责任、政治责任和监督责任，压实各职能部门和二级党组织责任，落实全体教师的教书育人责任，积极构建大思政工作格局，助推三全育人工作落到实处；有效推进课程思政与专业思政同向而行，将课程思政工作同专业人才培养方案的修订和课程教学大纲的制定等工作有机结合起来，促使思想政治教育与专业教育不分家、不断线。

二是大力推进思想政治教育和管理工作的规范化。学校严格落实《中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》，推进基层党建工作的务实化，今年荣获“全国党建工作样板支部”1个；修订《辅导员队伍建设管理办法》，落实辅导员晋升和激励保障机制，推进思政工作管理队伍专业化；制定《湖南工学院专、兼职思想政治理论课教师任职资格制度》，保证思想政治理论课教师任职资格的专业性，加强思政课教师队伍建设的专业化；对思政课程全面推行“三集三提”（集中研讨提问题、集中备课提质量、集中培训提素质），注重课堂教学管理，推进思想政治理论课程教学的规范化，近年来学校从未发生一起课堂教师言论不当事件。

三是积极开展思想政治教育文化活动，拓展思想政治教育工作实效性。着力打造了“湖工国学讲堂”“圆融讲坛”“读书悦”“中国梦·青春行”井冈山实践活动等一批校园文化精品，弘扬中华优秀传统文化和革命文化教育，学校连续多年获团中央表彰；2018年，先后获教育部高校网络宣传思想教育优秀作品推选展示微作品类三等奖、省高校“好声音讲坛—新思想进校园”师生微宣讲比赛学生组特等奖和冠军、省高校“不忘初心、牢记使命”微党课视频创作竞赛一等奖等。

学校结合应用型办学定位，把专业认证作为推进学校内涵发展的一项重要抓手，依据《湖南工学院开展校内专业认证试点工作实施方案（试行）》文件要求，

按照“前期发动—申报选拔—试点建设—专业评审——认证申报——认证建设”的工作步骤，本着“谁率先推进认证，谁优先得到投入”的原则，在总结校内第一批专业认证试点专业建设经验的基础上，今年又遴选了无机非金属材料工程等4个专业为学校第二批专业认证试点专业，进一步扩大了建设实效。

一是认证理念深度融入专业人才培养。学校对遴选的试点专业给予经费资助，在师资配置、专业建设、课程建设、实验室与实习实训基地建设等方面给予政策倾斜与重点支持，对通过认证授予专业的课程教学工作量给予原工作量的1.5倍，将“产出导向”“学生中心”“持续改进”的认证理念贯穿到了专业人才培养方案修订、课程教学大纲和考核大纲的制定、课程教学方式方法的实施等教学过程中的每一环节，有效激发了二级学院和专业教师参与认证、主动投入认证的热情，在学校形成了良好的认证文化。

二是认证文化推动了学校新工科建设。认证文化加深了学校以需求为导向、着力推进新工科建设的决心。一年来，学校根据人才培养工程实践能力标准，依托董事会和校友会，着力强化校地合作与校企合作，综合共享校内外资源，提升服务能力，建设了一批满足实践教学需要的实验、实习、实训平台；逐步探索、实施专业动态调整机制，对社会需求量小、毕业生就业率低、办学条件较弱的部分本科专业减少招生计划，大力加强对传统老专业的更新改造，着力开设服务地方支柱产业和战略性新兴产业的专业，2018年新增应用化学专业，明年又将结合社会发展新需求，新增机器人工程、城市地下空间工程、应用统计学等4个专业；结合专业建设实际，围绕湖南省和衡阳市产业结构调整 and 战略性新兴产业、现代物流业、现代服务业的发展，构建与产业结构相适应的专业集群，在已形成的“人因工程与安全管理”“无机非金属材料”“机械制造及其自动化”3个比较稳定的、具有一定优势特色的学科专业体系的基础上，将现有41个本科专业整合为“先进制造”“电子信息”“新材料新能源”及“现代服务”4个专业集群，以更好地适应应用型高校的建设要求。

三是认证建设提升了学校专业建设水平。“三重一高”（重基础、重技术、重能力、高素质）的应用型人才培养模式的建设内涵更加深入，学校立足“卓越计划”专业的探索实践经验，以专业认证建设为契机连续三年全面修订了专业人才培养方案，从专业定位、课程设置到具体实施都突显了应用型人才培养的要求。一年来专业建设成绩明显，安全工程专业继去年顺利通过认证申请后，学校今年9月又有4个专业提交认证申请，11月安全工程专业圆满接受了认证专家组的现场考查；会计学、英语、计算机科学与技术3个专业在湖南省专业综合评价工作中排名较为理想，特别是会计学专业在省内综合排名第10位；普通本科学生辅修学士学位工作于2018年正式实施，取得实质性进展等。

一年来，为适应新的大学生生态格局，学校从课程建设条件、课程教学形态改革、精品课程打造等方面采取了一系列卓有成效的措施，学校课程改革全面推进，线上课程实践探索之路更加开阔。

一是努力改善课堂教学条件。学校一方面推进课堂教室、网络条件的更新与改造，另一方面继续加大对网络课程资源的引进力度。2018年，学校在已建设好的录播教室的基础上，又进一步加大投入支持建设了10多间湖南省领先的沉浸式互动直播教室、智慧教室；同时，由智慧树网全资建设的湘南地区第一家高规格课栈在我校建成开栈，并建设了学生学业指导咨询室和课程运行控制中心等配套设施，覆盖了在线课程和混合式课程的课程前期设计、教学团队研讨、课程录制、在线运行、线下互动、指导咨询等完整教学环节，综合性的线下教学平台基本建成，为学校信息化教学发展奠定了坚实基础；先后引入智慧树、超星尔雅、高校邦、学堂在线、好大学在线多个在线课程平台网络课程达150门，大大改善了课堂教学条件，丰富了课程教学资源。

二是大力推进多元课程教学形态改革。学校以修订专业人才培养方案为契机，深入优化课程体系设置，积极推动传统课程的改造升级，革新课程教学方法和考核方式；努力推进心理健康教育课程、军事理论课程及选修课课程的网络化学习，基于学生需求与自主选择，加强对网络课程的开发利用；加大对混合式课程的建设力度，强化混合课程、翻转课堂的改革实践。2018年，学校又立项建设混合式教学改革项目32项，对立项建设的课程给予经费资助和课时工作量补助，充分调动了广大教师投身于混合式课程改革的教學热情。

三是完善课堂教学规范，着力打造“金课”。为进一步适应新时代课程教学改革建设的新要求，学校先后修订了《教师课程教学工作量核算办法》《湖南工学院教学督导工作细则》《湖南工学院教师课堂教学规范》，通过立项资助、加大混合式课程教学工作量核算基准、确立课堂教学规范制度等方式，保证了教师自主参与课程重构的积极性，规范了师生课堂教学秩序，确保了教师精力集中在课程教学上，进一步为打造“金课”、淘汰“水课”提供了制度保障。一年来，学校先后获批教育部在线教育研究中心“智慧教学试点项目”、教育部在线教育研究中心“慕课教学实践奖”等，《大学来了——e时代大学生学习指导》、《会计学》两门网络课程在智慧树在线课程平台成功运行，其中《大学来了——e时代大学生学习指导》被认定为湖南省普通高校首批精品在线开放课程，《会计学基础》、《给你一双照亮微观世界的眼睛——工程材料表征技术》被列入2018年省级精品在线开放课程建设选题名单。

尽管学校通过深入落实“人才兴校”战略，大力实施“三个一批”人才支持计划，在师资队伍建设上取得了一定成绩，但由于学校本身师资缺口较大，加之在“双一流”建设背景下，各高校聚焦人才激烈竞争，又受地域限制的原因，学校优秀人才易流失、高水平人才难引进，师资数量仍需扩充。针对人才流失、师资数量偏少、青年教师偏多、结构不尽合理等问题，学校将继续加大人才引进力度，注重内培外引，进一步充实师资队伍数量，优化师资队伍结构；进一步完善、落实教师培养培训制度和青年教师导师制，着力提升教师教学能力和水平；进一步保障教师的工资待遇，加强对教师的关心、关怀力度，增强教师对学校的归属感与认同感。

近年来，学校将大量的经费投入在学校基础设施等硬件方面的建设，致使当前经费有所拮据。尽管教学经费总额仍在增长，但生均教学经费投入相比上一年度略有减少，尤其在专业性的图书和外文期刊资料方面更需加大建设力度。今后，学校将拓宽财源，进一步加大教学经费投入力度，并针对各专业图书资料藏书情况，制定严密的购书计划，加大对图书资料的建设投入，既要在量上保证生均纸质图书 80 册的要求，又需保证图书建设与专业需求的对接。同时，学校还将开展系列读书活动，鼓励广大同学积极借书、认真读书，促进学校形成良好的读书氛围。

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%
2. 教师数量及结构

| 项目 | | 专任教师 | | 外聘教师 | |
|--------|--------|------|--------|------|--------|
| | | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) |
| 总计 | | 797 | / | 239 | / |
| 职称结构 | 正高级 | 56 | 7.03 | 38 | 15.9 |
| | 其中教授 | 45 | 5.65 | 29 | 12.13 |
| | 副高级 | 228 | 28.61 | 59 | 24.69 |
| | 其中副教授 | 173 | 21.71 | 34 | 14.23 |
| | 中级 | 373 | 46.8 | 110 | 46.03 |
| | 其中讲师 | 317 | 39.77 | 44 | 18.41 |
| | 初级 | 106 | 13.3 | 20 | 8.37 |
| | 其中助教 | 89 | 11.17 | 5 | 2.09 |
| | 未评级 | 34 | 4.27 | 12 | 5.02 |
| 最高学位结构 | 博士 | 86 | 10.79 | 24 | 10.04 |
| | 硕士 | 525 | 65.87 | 69 | 28.87 |
| | 学士 | 155 | 19.45 | 104 | 43.51 |
| | 无学位 | 31 | 3.89 | 42 | 17.57 |
| 年龄结构 | 35岁及以下 | 347 | 43.54 | 59 | 24.69 |
| | 36-45岁 | 235 | 29.49 | 74 | 30.96 |
| | 46-55岁 | 193 | 24.22 | 70 | 29.29 |
| | 56岁及以上 | 22 | 2.76 | 36 | 15.06 |

3. 专业设置情况

| 本科专业总数 | 当年本科招生专业总数 | 新专业名单 | 当年停招生专业名单 |
|--------|------------|--|-----------|
| 41 | 41 | 物流工程, 复合材料与工程, 应用化学, 机械电子工程, 汽车服务工程, 物联网工程, 工程造价, 产品设计, 物流管理, 金融工程, 酒店管理, 材料物理, 日语, 商务英语, 翻译 | |

4. 生师比 20.61
5. 生均教学科研仪器设备值（元）9240.27
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）2160.51
7. 生均图书（册）72.83
8. 电子图书（册）3152000
9. 生均教学行政用房（平方米）17.19，生均实验室面积（平方米）1.57
10. 生均本科教学日常运行支出（元）1865.93
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1082.71
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）121.67
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）140.79
14. 全校开设课程总门数 1,591
注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）78.46%
16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 4.7%
17. 应届本科生毕业率 98.46%
18. 应届本科毕业生学位授予率 94.65%
19. 应届本科毕业生初次就业率 89.25%
20. 体质测试达标率 99.64%
21. 学生学习满意度，2017-2018 学年，学生评教覆盖比例为 90.70%，其中优良率占 99.99%
22. 用人单位对毕业生满意度，用人单位对毕业生满意度评价采取第三方评价，评价单位为乐易考（北京）教育科技有限公司。具体详见湖南工学院毕业生就业及培养质量综合报告
23. 其它与本科教学质量相关数据